# DOCUMENTO DESCRIPTIVO DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN QUE CONTEMPLAN LAS MENTORÍAS Y TALLERES A ESTUDIANTES MENTORES Y A ESTUDIANTES EN GENERAL.

## CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA.

**DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**
**COORDINACIÓN CAMPUS VITAL**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**MEDELLÍN**

**2025**

1. INTRODUCCIÓN ..... 3
2. CONVOCATORIA MENTORÍAS PROYECTO CAMPUS VITAL ..... 3
2.1 Requisitos: ..... 4
3. PROGRAMA DE MENTORÍAS SOCIOEMOCIONALES Y CULTURALES – PROYECTO CAMPUS VITAL (CONVENIO MEN – TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA I.U.)" ..... 5
3.1 Presentación General del Programa ..... 5
3.2 Objetivos y Propósitos de la Mentoría ..... 6
3.3 Estructura del Proceso de Mentoría ..... 6
3.4 Contenidos Formativos y Metodologías Empleadas ..... 7
3.5 Perfil y Competencias del Mentor ..... 8
3.6 Actividades de Formación y Acompañamiento Convocatoria y selección de mentores. ..... 8
3.7 Evaluación y Seguimiento ..... 9
3.8 Resultados Esperados ..... 9
4. PROTOCOLO TÉCNICO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS MENTORES SOCIOEMOCIONALES ..... 10
4.1 . Propósito ..... 10
4.2. Objetivos de la Mentoría ..... 10
4.3 Alcance ..... 10
4.4.1 . Mentor Socioemocional ..... 10
4.4.2. Profesional Acompañante (Equipo Psicosocial) ..... 13
4.5 Estructura del Acompañamiento Técnico ..... 15
4.6 Temáticas de Trabajo en Mentorías. ..... 16
4.7. Seguimiento, Evaluación y Control. ..... 17
4.8 Resultados esperados ..... 17
4.9 Estrategias anexas de intervención de los mentores a los estudiantes: ..... 18
4.9.1 Estrategias de Comunicación y Difusión ..... 18
4.9.2 Estrategias de Vinculación Emocional: ..... 18
4.9.3 Estrategias Motivacionales y de Valor: ..... 19
4.9.4 Estrategias de Comunidad y Permanencia ..... 19
4.9. 5. Estrategias institucionales: ..... 20
Articulación con Bienestar Universitario ..... 20
Visibilidad en Clases ..... 20

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Ejemplo de mensaje de invitación:** ..... 20
**Gestión y Seguimiento de los Mentores en OneDrive** ..... 21
**5. Conclusiones** ..... 21

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento constituye un entregable técnico del Proyecto Campus Vital, en el marco del Convenio MEN – Tecnológico de Antioquia I.U., correspondiente al avance de la Actividad 1: “Implementación de mentorías entre pares para el fortalecimiento socioemocional”. Presenta la descripción general, los contenidos formativos, la metodología, el protocolo técnico y los resultados esperados del proceso formativo desarrollado con estudiantes mentores y beneficiarios.

## 2. CONVOCATORIA MENTORÍAS PROYECTO CAMPUS VITAL

En el marco del proyecto Campus Vital: Estrategia de bienestar y salud mental para la adaptación y la permanencia estudiantil, se diseñó e implementó la convocatoria institucional de mentorías socioemocionales y culturales, liderada por la Dirección de Bienestar Universitario del Tecnológico de Antioquia.

Esta estrategia tiene como propósito fortalecer el acompañamiento entre pares mediante la participación activa de estudiantes. Con ello, se busca favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fortalecimiento del bienestar integral y la consolidación de entornos universitarios inclusivos y protectores.

La convocatoria se estructuró bajo criterios de excelencia académica, compromiso institucional y disponibilidad de tiempo para garantizar la calidad del acompañamiento. Entre los requisitos establecidos se incluyeron: contar con un promedio académico igual o superior a 4.0, no haber sido sancionado disciplinaria o académicamente, disponer de al

VIGILADA MINEDUCACIÓN

menos 10 horas semanales para el cumplimiento de las funciones de mentoría y demostrar competencias psicosociales o artísticas, según la modalidad de participación.

Los estudiantes seleccionados reciben un estímulo económico mensual, condicionado al cumplimiento de las actividades y al aval de seguimiento por parte de la coordinación del proyecto. Asimismo, el proceso de selección contempló entrevistas individuales para garantizar la idoneidad de los participantes.

De esta forma, la estrategia de mentorías se constituye en un eje central del proyecto, articulando la formación académica con el desarrollo socioemocional y cultural de los estudiantes, y aportando a la permanencia estudiantil desde un enfoque preventivo, participativo y transformador

La Dirección de Bienestar Universitario convoca a los estudiantes que quieran ser mentores Socioemocionales (estudiantes de Trabajo Social y Psicología) y mentores culturales (estudiantes con aptitudes artísticas).

Quienes sean seleccionados obtendrán un estímulo económico mensual para sus gastos.

**2.1 Requisitos:**

a) Diligenciar el formulario de manera completa y con los datos verídicos.
b) Tener promedio crédito en el último semestre cursado, mínimo de 4 punto cero (4.0).
c) No haber sido sancionado académica, ni disciplinariamente.
d) Tener disponibilidad de al menos 10 horas semanales para cumplir con las mentorías.
e) Ser un estudiante con habilidades psicosociales (estudiantes de trabajo social o psicología) o culturales (estudiantes en general).
f) No estar beneficiado del Fondo Alimentario.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

La intensidad horaria será de 10 horas semanales durante el período que reste el calendario académico 2025-2. Su cumplimiento será avalado a través de un seguimiento por el coordinador encargado para los pagos mensuales.

Los estudiantes preseleccionados se les hará una entrevista para definir si entran o no al programa.




*Link de la convocatoria*: https://www.tdea.edu.co/index.php/informate/medios-tdea/noticias/enterate/5412-convocatoria-mentorias-proyecto-campus-vital

## 3. PROGRAMA DE MENTORÍAS SOCIOEMOCIONALES Y CULTURALES – PROYECTO CAMPUS VITAL (CONVENIO MEN – TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA I.U.)”

### 3.1 Presentación General del Programa

El programa de Mentorías Socioemocionales y Culturales del Proyecto Campus Vital, liderado por la I.U. Tecnológico de Antioquia en el marco del convenio con el Ministerio

VIGILADA MINEDUCACIÓN

de Educación Nacional (MEN), tiene como propósito fortalecer el bienestar integral y la permanencia estudiantil a través de estrategias de acompañamiento entre pares.

El componente de mentorías busca promover entornos universitarios saludables mediante la participación activa de estudiantes mentores que, desde el ejemplo, la escucha y el apoyo, contribuyen al desarrollo socioemocional, la integración cultural y la adaptación positiva de la comunidad estudiantil.

Estas acciones responden al propósito de promover entornos universitarios saludables que favorezcan el bienestar integral, la salud mental y la permanencia estudiantil, en coherencia con las metas establecidas en el Convenio MEN–TdeA.

### 3.2 Objetivos y Propósitos de la Mentoría

Fomentar el autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía en estudiantes mentores y beneficiarios.

Facilitar espacios de acompañamiento socioemocional y cultural que fortalezcan el sentido de pertenencia y el bienestar universitario.

Potenciar las competencias comunicativas, de liderazgo y trabajo colaborativo en los mentores.

Generar una red de apoyo entre estudiantes que favorezca la prevención de riesgos psicosociales y promueva la convivencia armónica.

### 3.3 Estructura del Proceso de Mentoría

Duración: De septiembre a diciembre de 2025.

Frecuencia: 10 horas semanales de acompañamiento, formación y seguimiento.

Modalidades: Mentorías socioemocionales, dirigidas a la gestión emocional, el autocuidado y la adaptación universitaria.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Mentorías culturales, orientadas al fortalecimiento de la identidad, la expresión artística y la inclusión.

Cada mentor realiza acompañamientos individuales y grupales, con el apoyo de un profesional psicosocial asignado.

### 3.4 Contenidos Formativos y Metodologías Empleadas

El proceso de formación contempla sesiones teórico-prácticas que desarrollan habilidades socioemocionales y de acompañamiento entre pares:

| Eje Formativo | Contenidos Clave | Metodologías |
|---|---|---|
| **Autoconocimiento y regulación emocional** | Identificación de emociones, manejo del estrés, autoconfianza | Talleres vivenciales, dinámicas de reflexión |
| **Empatía y comunicación asertiva** | Escucha activa, comunicación empática, retroalimentación positiva | Juegos de rol, estudio de casos |
| **Liderazgo y acompañamiento** | Rol del mentor, ética del acompañamiento, gestión de conflictos | Mentorías guiadas, simulaciones |
| **Cultura, diversidad e inclusión** | Enfoque diferencial, diversidad cultural, equidad y respeto | Laboratorios creativos, expresión artística |
| **Bienestar y autocuidado** | Estrategias de bienestar integral, balance emocional | Prácticas de mindfulness, ejercicios de relajación |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

### 3.5 Perfil y Competencias del Mentor

Perfil: Estudiante de programas del Tecnológico de Antioquia con habilidades socioemocionales o culturales, sentido de liderazgo, compromiso institucional y vocación de servicio.

Competencias: Escucha activa y comunicación empática. Inteligencia emocional y resolución de conflictos. Liderazgo positivo y trabajo colaborativo. Capacidad de orientación y acompañamiento.

### 3.6 Actividades de Formación y Acompañamiento Convocatoria y selección de mentores.

Inducción inicial: orientación sobre el programa, sus objetivos y el rol del mentor.

Talleres formativos: desarrollo de habilidades socioemocionales y metodologías de acompañamiento.

Acompañamiento a estudiantes beneficiarios: sesiones individuales o grupales, guiadas por el mentor.

Supervisión profesional: acompañamiento del equipo psicosocial a los mentores.

Evaluación pre y post: aplicación de la Escala de Schutte para medir avances en habilidades socioemocionales.

Registro y sistematización: control de asistencia, bitácoras de acompañamiento y retroalimentación continua.

Cada una de las actividades cuenta con su respectiva evidencia documental (listas de asistencia, informes, bitácoras y registros fotográficos), las cuales alimentan el sistema de seguimiento del Proyecto Campus Vital.”

VIGILADA MINEDUCACIÓN

### 3.7 Evaluación y Seguimiento

El proceso se evalúa desde tres componentes:

Desarrollo socioemocional: medido a través de la Escala de Schutte (pre y post).

Percepción de los beneficiarios: mediante encuestas de satisfacción y percepción del acompañamiento.

Desempeño de mentores: seguimiento por parte del equipo psicosocial, considerando compromiso, asistencia y cumplimiento.

El análisis comparativo entre los resultados del pre y post test permitirá determinar el nivel de mejora de las habilidades socioemocionales, en cumplimiento del indicador establecido en la minuta del convenio.

### 3.8 Resultados Esperados

Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los mentores y estudiantes beneficiarios.

Consolidación de una red de apoyo entre pares dentro del Tecnológico de Antioquia.

Mejora en los indicadores de bienestar, adaptación y permanencia estudiantil.

Generación de evidencia técnica para la evaluación del impacto del Proyecto Campus Vital.

El presente documento constituye un insumo técnico para los informes de avance y de cierre del Proyecto Campus Vital, evidenciando el cumplimiento del entregable: ‘Documento descriptivo de los contenidos y actividades de formación que contemplan las mentorías y talleres a estudiantes mentores y estudiantes en general

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# 4. PROTOCOLO TÉCNICO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS MENTORES SOCIOEMOCIONALES

## 4.1 . Propósito

Establecer los lineamientos técnicos, metodológicos y operativos para el acompañamiento de los profesionales del equipo psicosocial a los mentores socioemocionales del Proyecto Campus Vital, con el fin de garantizar la calidad, coherencia y sostenibilidad de las acciones formativas orientadas al bienestar, la adaptación y la permanencia estudiantil.

## 4.2. Objetivos de la Mentoría

Promover el bienestar emocional y psicosocial de los estudiantes.

Fomentar el diálogo intercultural, la inclusión y el respeto por la diversidad.

Facilitar la adaptación y permanencia en la vida universitaria.

Desarrollar habilidades personales, sociales y académicas.

Generar vínculos de confianza y redes de apoyo entre pares y/o con profesionales.

## 4.3 Alcance

Este protocolo aplica a todos los procesos de mentoría socioemocional desarrollados por los mentores del proyecto Campus Vital, bajo la supervisión, acompañamiento y seguimiento del equipo profesional psicosocial.

## 4. 4. Roles y Responsabilidades.

### 4.4.1 . Mentor Socioemocional

| Área | Responsabilidad/ función | Actividades clave | Fuentes de verificación |
|---|---|---|---|
| | | | |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Relacional** | -Construir vínculos de confianza y empatía, facilitando la expresión emocional de los estudiantes. | -Realizar sesiones en grupo o individuales que fomenten el respeto y la escucha<br><br>-Promover la participación y cohesión grupal en entornos virtuales y presenciales<br><br>-Implementar estrategias de contención emocional y mediación | -Registro de asistencia, actas de sesión, bitácora del mentor.<br><br>-Dar a conocer el proyecto Campus Vital por medio de los beneficios psicosociales que posee con función de mejorar las perspectivas cotidianas y por ende, la permanencia educativa |
| **Técnica** | -Aplicar herramientas básicas de contención, gestión emocional, | -Facilitar actividades sobre emociones, convivencia o identidad. | -Fichas de sesión, reportes de derivación, evidencias |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mediación y comunicación intercultural | -Derivar casos cuando requieran apoyo profesional. | fotográficas o audiovisuales.<br><br>-Se utilizará link de enlace I-card para mentores y estudiantes con el objetivo de obtener citas para atención psicológica. |
| **Ética** | -Mantener la confidencialidad, respetando los límites del rol y actuando con imparcialidad y respeto por los estudiantes. | -Abstenerse de juicios o intervenciones terapéuticas, respetando la diversidad y diferencias culturales | -Declaración de confidencialidad y supervisión profesional. |
| **Institucionalidad** | -Informar los avances, dificultades y necesidades de los estudiantes de los | -Elaborar reportes semanales de seguimiento. | -Reporte de mentor, actas de reunión, seguimiento en |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

| | | | |
|---|---|---|---|
| | diferentes programas | -Participar en reuniones de retroalimentación con profesionales.<br><br>-Socializar logros y alertas tempranas. | plataforma institucional. |
| **Formación** | -Socializar la oferta institucional de bienestar y salud mental; participar en capacitaciones y formar a otros estudiantes. | -Asistir a talleres de capacitación interna.<br><br>-Replicar los aprendizajes en espacios con pares.<br><br>-Participar en campañas institucionales. | -Listas de asistencia, constancias de formación, material replicado. |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

### 4.4.2. Profesional Acompañante (Equipo Psicosocial)

| **Responsabilidad / Función** | **Actividades Clave** | **Fuentes de Verificación** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Supervisar el proceso de entrenamiento y seguimiento de mentores.** | - Coordinar sesiones de capacitación.<br>- Monitorear desempeño de mentores.<br>- Brindar retroalimentación continua. | - Plan de capacitación, listas de asistencia, registros de seguimiento. |
| **Acompañamiento psicoemocional a mentores y beneficiarios.** | - Atender situaciones de carga emocional o crisis.<br>- Realizar sesiones de contención o apoyo psicológico breve.<br>- Derivar casos complejos. | - Registros de atención, fichas de derivación, informes de intervención. |
| **Garantizar la aplicación de instrumentos de evaluación (pre y post).** | - Administrar cuestionarios de habilidades socioemocionales.<br>- Sistematizar resultados.<br>- Analizar el test pre-post. | - Bases de datos, informes de resultados,<br>- Gráficas estadísticas. |
| **Generar informes y reportes periódicos.** | - Elaborar reportes semanales a la coordinación.<br>- Consolidar estadísticas mensuales.<br>- Construir informe final del acompañamiento. | - Reportes entregados, consolidado mensual, informe final. |
| **Apoyar la implementación de las mentorías y el seguimiento de la** | - Acompañar sesiones de mentoría como observador o cofacilitador.<br>- Garantizar la recolección de evidencias. | -Actas de sesión, registros de observación, listas de asistencia. |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

| | | |
|---|---|---|
| **participación estudiantil.** | | |
| **Evaluar la percepción de los estudiantes atendidos.** | - Aplicar encuestas de satisfacción o percepción.<br>- Analizar resultados y formular recomendaciones. | -Encuestas aplicadas, matriz de resultados, informe de percepción. |

### 4.5 Estructura del Acompañamiento Técnico

El acompañamiento técnico se estructura en cuatro etapas que garantizan la planeación, implementación, monitoreo y evaluación del proceso de mentoría socioemocional

| Etapa | Descripción | Acciones del Mentor | Acciones del Profesional Acompañante | Fuentes de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **1. Inducción y Capacitación** | -Formación inicial de los mentores en habilidades socioemocionales y metodología de intervención. | -Participar activamente, realizar prácticas supervisadas. | -Planificar y ejecutar sesiones formativas. | -Plan de formación, listas de asistencia, materiales entregados. |
| **2. Implementación de Mentorías** | -Desarrollo de encuentros grupales o individuales con | -Facilitar las sesiones de acuerdo con los temas establecidos. | -Supervisar la correcta aplicación de la metodología. | -Bitácoras, fichas de seguimiento, evidencias. |

VIGILADA MINEDUCACIÓN

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | los mentores asignados. | | | |
| **3. Seguimiento y Evaluación Continua** | -Monitoreo de avances, alertas y necesidades. | -Entregar reportes semanales. | -Revisar y retroalimentar informes. | -Reportes y actas de reunión. |
| **4. Evaluación Final** | - Análisis de resultados y cierre del proceso. | Participar en la evaluación final. | Aplicar instrumentos pre-post y consolidar resultados. | Informe de cierre, base de datos de evaluación. |

**4.6 Temáticas de Trabajo en Mentorías.**

Manejo de ansiedad y estrés universitario.

Identidad personal y cultural.

Inclusión, discriminación y prejuicios.

Adaptación a la vida universitaria.

Autoestima y autoconocimiento.

Proyecto de vida y motivación académica.

Relaciones interpersonales y convivencia.

Duelo migratorio o cultural.

Recursos institucionales y redes de apoyo.

Permanencia educativa y bienestar integral.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

### 4.7. Seguimiento, Evaluación y Control.

**Periodicidad:** semanal (seguimiento), mensual (consolidado), semestral (evaluación global). 10 horas semanales

**Herramientas:** fichas de mentoría, encuestas pre y post, registros de asistencia, actas de supervisión.

**Verificación de acciones:** Evidencias en OneDrive (carpetas de evidencias, carpeta de estrategias de intervención, carpeta de certificaciones)

**Responsables:** Mentores.

### 4.8 Resultados esperados.

Se proyecta que el Programa Campus Vital genere un impacto significativo a nivel institucional, contribuyendo al fortalecimiento de la política de bienestar y permanencia educativa de los estudiantes de Territorio del Tecnológico de Antioquia. Este impacto se fundamenta en el desarrollo y consolidación de competencias socioemocionales en mentores y estudiantes, entendidas como un conjunto de habilidades transversales que potencian la autorregulación emocional, la empatía, la resiliencia, la comunicación asertiva y la toma de decisiones responsables.

El fortalecimiento de dichas competencias permite una mejor adaptación a las exigencias académicas y sociales del entorno universitario, del mismo modo, la prevención de factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil, tales como la desmotivación, el estrés y la falta de redes de apoyo.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Estos resultados permitirán medir el cumplimiento del indicador: Porcentaje de estudiantes que mejoran sus habilidades socioemocionales luego de participar en la oferta de mentorías o talleres.

### 4.9 Estrategias anexas de intervención de los mentores a los estudiantes:

#### 4.9.1 Estrategias de Comunicación y Difusión

**Campaña con propósito:** Diseñar una campaña de comunicación breve con un mensaje que conecte emocionalmente al estudiante del proyecto Campus vital con temas como:

"Tu bienestar también hace parte de tu carrera"
"Campus Vital: un espacio para ti, no solo para tus clases."

**Difusión personalizada:** Solicitar apoyo a los docentes y coordinadores de los diferentes programas con objeto de divulgar los beneficios del proyecto Campus Vital en los estudiantes.

Envíar mensajes directos personalizados (por correo o WhatsApp institucional), destacando que las mentorías no son clases, sino espacios de apoyo, bienestar y crecimiento personal.

**Testimonios o historias:** Comparte breves historias (reales o simuladas) de cómo las mentorías ayudan a manejar ansiedad, mejorar relaciones o fortalecer la motivación académica.

Ejemplo: "Gracias a Campus Vital logré organizar mi tiempo y reducir mi estrés antes de parciales."

#### 4.9.2 Estrategias de Vinculación Emocional:

- Encuentro inicial tipo "Conversatorio Vital"

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Organizar una sesión informal, tipo “charla de café”, con temas que aborden de forma cercana: música suave, dinámicas breves y testimonios.
- Aprovechar el espacio para presentar las mentorías como una red de apoyo entre pares, no como una obligación.
- Lenguaje inclusivo y empático.
- Evitar decir frases como “debes asistir” o “tienes que participar”.

**Usa expresiones como:**

“Te invitamos a compartir un espacio para ti”
“Un lugar para hablar de lo que nos pasa como estudiantes”.

### 4.9.3 Estrategias Motivacionales y de Valor:

**Explica lo que el estudiante gana:**

- Espacios para manejar ansiedad y estrés.
- Herramientas para su vida académica y personal.
- Certificación de participación (si es posible).
- Reconocimiento como estudiante comprometido con su bienestar.

Gamificación o insignias:

- Entrega pequeños reconocimientos simbólicos: certificados, insignias digitales o menciones en redes del programa (previa autorización).

### 4.9.4 Estrategias de Comunidad y Permanencia:

**Red de pares:**

Invitar a los estudiantes a crear un grupo de apoyo entre ellos, donde puedan compartir experiencias, recursos o consejos (por ejemplo, un grupo de WhatsApp “Campus Vital en Acción”).

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Mini retos o micro actividades:**

Crea retos cortos: “Reto antiestrés de la semana” o “3 minutos para conocerte mejor”.

Al final del reto, invita a participar en la mentoría completa.

**4.9. 5. Estrategias institucionales:**

**Articulación con Bienestar Universitario**

Se establece coordinación con el área de Bienestar Universitario y/o Psicología con el propósito de fortalecer la difusión del programa **Campus Vital**. Esta articulación permite compartir la convocatoria entre los estudiantes que ya reciben acompañamiento emocional o que manifiestan interés en espacios de apoyo socioafectivo.

**Visibilidad en Clases**

Como estrategia de divulgación directa, se recomienda solicitar aproximadamente cinco minutos en clases de primer semestre para presentar brevemente los objetivos y beneficios del programa.

**Ejemplo de mensaje de invitación:**

¿Te sientes con estrés o ansiedad universitaria?

¿Te gustaría conocerte más y mejorar tus relaciones?

Te invitamos a participar en **Campus Vital**, un espacio de mentoría socioemocional donde podrás compartir, aprender y fortalecer tu bienestar.

**Duración:** Sesiones breves en grupo

**Temas:** Ansiedad, autoestima, convivencia, motivación y otros

¡Cupos limitados! Inscríbete y forma parte de esta experiencia vital.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Gestión y Seguimiento de los Mentores en OneDrive**

Los mentores deberán registrar sus avances y actividades en las carpetas compartidas del programa en OneDrive, de acuerdo con las siguientes categorías:

- **Actividades de reclutamiento de estudiantes:** carpeta correspondiente.
- **Estrategias de intervención:** carpeta destinada al registro de las acciones desarrolladas.
- **Remisiones a Psicología Campus Vital:** archivo en formato Excel.
- **Aplicación de pruebas (pretest, post-test, tamizaje):** registro de los instrumentos aplicados y resultados obtenidos.
- **Evidencias de certificación:** carpeta con soportes y documentos de participación o culminación.

## 5. Conclusiones

En síntesis, este documento evidencia la estructuración metodológica, pedagógica y técnica del proceso de mentorías del Proyecto Campus Vital, asegurando la coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los objetivos del Convenio BID-MEN para la promoción de entornos universitarios saludables.

VIGILADA MINEDUCACIÓN